

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП К СОЦИАЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ В РФ

В.М. Денякина, Т.Г. Снегирева

Российский университет дружбы народов кафедра управления сестринской деятельностью, Москва, Россия

ВМД: <https://orcid.org/0000-0002-9005-9529>; denyakina.vicky@gmail.com, ТГС: <https://orcid.org/0000-0001-9346-1524>; snegireva-tg@rudn.ru.

THE PROBLEM OF ADAPTATION OF STUDENTS OF VARIOUS ETHNIC GROUPS TO SOCIAL CONDITIONS IN THE RUSSIAN FEDERATION

V.M. Denyakina, T.G. Snegireva

Peoples' Friendship University of Russia Department of Nursing Management, Moscow, Russia

²Organization / Department, Affiliation, City, Country

Резюме: в статье рассматривает проблема адаптации иностранных студентов к социальным условиям в России. Приведены результаты анкетирования студентов различных вузов (РУДН, Военный университет князя Александра Невского Министерства Обороны РФ) о сложности приспособления к изменившимся условиям жизни.

Ключевые слова: адаптация, социальные условия, студенты.

DOI: 10.25792/HN.2022.10.2.S2. 117-119

Для цитирования: Денякина В.М., Снегирева Т.Г. Проблема адаптации студентов различных этнических групп к социальным условиям в РФ. *Head and neck. Russian Journal. 2022; 10 (2, Прил. 2): 117-119*

Abstract: the article reveals the problem of the adaptation of international students to social conditions in Russia. The results of a survey of students of different universes (RUDN, Prince Alexander Nevsky Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation) on the difficulty of adapting to changed living conditions.

Keywords: adaptation, social conditions, students.

For citations: Denyakina V.M., Snegireva T.G. The problem of adaptation of students of various ethnic groups to social conditions in the Russian Federation. *Head and neck. Russian Journal. 2022; 10 (2, Suppl. 2): 117-119 (In Russian).*

Введение. На сегодняшний день высшие учебные заведения РФ играют огромную роль в привлечении иностранных студентов для учебы и в последующем – формировании высококвалифицированных кадров внутри страны и за ее пределами. Для этого вузы организуют специальные мероприятия и программы, вовлекающие иностранцев, а также позволяющие получать качественное образование. Динамика межгосударственной образовательной миграции студенческой молодежи обостряет

проблемы психологической адаптации и социализации иностранных студентов в контексте общества страны-реципиента [4].

Важно отметить, что именно граждане других стран являются показателем успешности университета на рынке образовательных услуг.

В связи с огромной конкуренцией в мире следует создавать наиболее благоприятные условия для иностранных студентов для их лучшей адаптации к жизни в России. Так или иначе каждому академическому мигранту не всегда легко приспособиться к ним, в результате чего возникают различные проблемы вплоть до отъезда на родину.

Целью статьи является изучение уровня адаптации иностранных студентов к обучению в РФ, а также проживанию на территории страны.

Методы. Анкетирование, размещенное в Google Forms. Опросник был разработан автором статьи при содействии научного руководителя.

Результаты. В опросе приняло участие 36 респондентов. Большую часть анкетированных составило мужское население (75%), наиболее часто встречающийся возраст – 17-25 лет (77,8%). Среди всех опрошенных 10 студентов обучаются в медицинском институте РУДН, 10 – на специальном факультете военного университета князя Александра Невского Министерства Обороны РФ и на факультете гуманитарных и социальных наук РУДН, 4 анкетированных из Инженерной академии, а также с физико-математического, филологического факультетов и факультетов машиностроения, дирижирования военным духовым оркестром и кафедре теории и истории международных отношений - по 1 респонденту. В свою очередь, институт иностранных языков и факультет экономической безопасности выбрали 2 анкетированных.

На вопрос о месте рождения выявлено, что большая часть респондентов проживает на территории Азии (Туркменистан, Узбекистан, Казахстан, Афганистан, Вьетнам, Таиланд, Китай, Монголия, Палестина, Таджикистан, Лаос, Киргизия). Они составляют 69,44% из 36

опрошенных. Наименьшее количество анкетированных отметило Европу (Беларусь, Украина, Франция) – 8,33%. Оставшаяся часть респондентов – 22,23%, представлена студентами из африканских стран, а именно, Нигерии, Буркина Фасо, Республики Гвинея, Гамбии, Камеруна, Конго и Экваториальной Гвинеи. Среди опрошенных 10 студентов приехали в Москву менее года назад в период 3-9 месяцев. В свою очередь, 14 анкетированных проживает на территории РФ на протяжении 1-3 лет. Также выявлено, что 12 иностранных обучающихся в высших заведениях находятся в Москве более 4 лет (4-6 лет). Большая часть студентов (66,7%-24ч.) поступала в университет по выбору родителей и совету друзей/знакомых. При этом 10 человек смотрели на рейтинг вуза, а 2 – заинтересовала реклама в интернет-ресурсах.

После поступления в вуз абитуриентами анкетирование выявило, что продолжительность адаптации к изменившимся условиям окружающей среды у каждого иностранного студента проявилась по-разному. Например, 50% опрошенных потребовалось больше месяца для вливания в изменившийся ритм жизни. При этом 16,67% до конца не адаптировались к ним, а 33,3% потребовалось меньше месяца. Большая часть респондентов (44,4%) переехала в Москву в летнее время года, 27,8% - осенью, 25% - зимой и 2,8% - весной. С трудностями при переезде столкнулась подавляющая часть респондентов. Так, у 12 студентов возникли проблемы с изучением и пониманием русского языка и, как результат, с учебой. 10 респондентов не столкнулись с трудностями при переезде. 5 человек отметили грубое обращение сотрудников аэропорта, миграционных служб, руководства факультета, общежития. 5,6% респондентов столкнулись с одиночеством, а также с материальными проблемами. 16,67% отметили трудности в общении с людьми в связи с отличиями менталитетов стран. 5,6% опрошенных пожаловались на холодные климатические условия.

Согласно результатам анкетирования 91,7% проживает в общежитии, также 5,6% - у родственников или знакомых, а 2,8% - снимают квартиру.

На вопрос об уровне владения русским языком 41,7% анкетированных отметили «удовлетворительно», 33,3% - «хорошо», 22,2% - «в совершенстве», 2,8% - не владеет языком. В связи с этим 47,22% опрошенных испытывают языковые трудности на занятии при ответе в устной форме, в восприятии лекционного материала, а также с произношением слов и правильной расстановкой ударений. 25% - со сложностью похода в общественные места, а 13,89% - при диалоге с однокурсниками.

У 75% анкетированных дружелюбные отношения со студенческой группой. 22,2% придерживается делового общения с однокурсниками. Также встречаются негативные отношения (2,8%). Что касается общения со студентами по кампусу, у большей части (58,3%) также дружелюбные связи. У 13,9% возникают проблемы с нахождением общего языка.

77,8% опрошенных считают, что необходимо прикреплять куратора к иностранным студентам для более простой адаптации к местным условиям жизни. На вопрос о хорошем отношении преподавателей к анкетированным, 69,4% высказалось «да», а 30,6% - «скорее да».

У 44,4% «скорее хорошие» условия проживания, у 33,3% - «хорошие». Также 16,7% отметили «плохие» и 5,6% - «скорее плохие» условия проживания.

61,1% анкетированных довольны отношением куратора. На вопрос об использовании библиотеки в качестве вспомогательного источника для лучшего усваивания информации на парах 61,1% опрошенных студентов отметили «да».

Большая часть респондентов знакома с русской культурой (86,1%). Для ее изучения студентам помогает общение с местными студентами, путешествие по стране, чтение книг и научной литературы, просмотр фильмов.

По мнению опрошенных для более легкой адаптации иностранных студентов к учебе и проживанию на территории страны следует вовлекать академических мигрантов в общественную жизнь вуза. За это проголосовало 44,4%. 36,1% анкетированных считают, что необходимо увеличить количество часов изучения русского языка и русской литературы. 30,6% проводили бы экскурсии по городам РФ, а 25% - организовали бы общие международные проекты.

На вопрос о частом пропуске занятий, 72,2% отметили «нет». Несмотря на это 2,8% нередко прогуливают учебу. 11,1% отметили «скорее да», а 13,9 – «скорее нет». В связи с этим был задан вопрос, «По какой причине вы пропускаете занятия?». Ответ на него представлен Рис.1 в виде диаграммы. Так 33,3% респондентов отметили, что причиной их отсутствия на занятии является неготовность к занятиям. 27,8% респондентов испытывают языковой барьер, что мешает им полноценно посещать пары. В свою очередь, 16,7% столкнулись со стеснительностью.

Обсуждение. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что независимо от довольно положительных ответов в целом, так или иначе у некоторых студентов возникают проблемы, связанные с социальной адаптацией к изменившимся условиям жизни. К сожалению, большая часть

опрошенных сталкивается с языковым барьером, не позволяющим свободно, без стеснения общаться с однокурсниками, преподавателями и местными жителями, а также качественно усваивать полученный на паре учебный материал. Некоторые студенты испытали на себе грубое обращение со

стороны работников различных служб, в том числе и внеуниверситетских. Часть опрошенных приехала из стран, сильно отличающихся менталитетом (культурой) от населения РФ, в результате чего у них возникли проблемы с общением с местными жителями.

По какой причине вы пропускаете занятия?

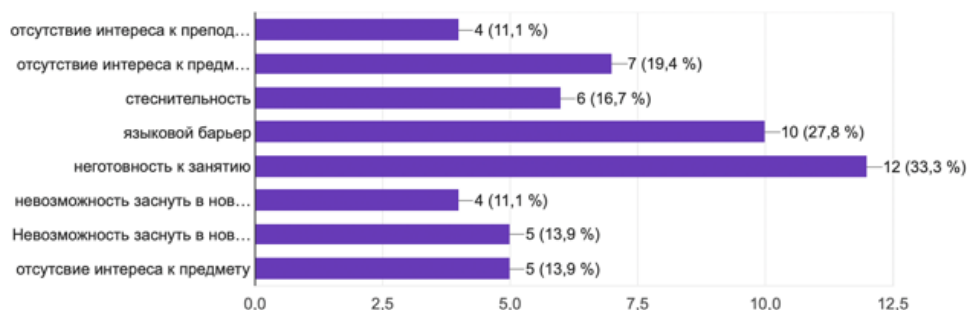


Рис. 1. Распределение причин пропусков занятий

Не у всех обучающихся хорошие условия проживания на территории РФ. Это отрицательно сказывается на учебном процессе, так как нет возможности качественно выполнить домашнее задание и усвоить информацию, полученную на паре, а также хорошо выспаться. Несмотря на это многие все-таки пользуются библиотекой в качестве вспомогательного источника.

Все эти факторы влияют на период адаптации иностранных студентов к социальным условиям в нашей стране. Как результат, 50% учащихся потребовалось больше месяца для полного приспособления к изменившейся жизни. В свою очередь, к сожалению, 16,7% анкетированных до сих пор не до конца адаптировались к социальным условиям в РФ.

Закключение. Результаты анкетирования позволяют сделать вывод, что для иностранных студентов необходимо создавать специализированные мероприятия, направленные на более простую социальную адаптацию к изменившимся условиям жизни.

На данный момент во многих университетах РФ существуют студенческие объединения, диаспоры, включающие в себя студентов из различных стран. Так, например, у казахов есть организация, поддерживающая соотечественников. Любой желающий из Казахстана, приехавший на обучение, может вступить в нее, задать любой вопрос, в том числе не относящийся к учебному процессу. Помимо этого, раз в месяц или чаще устраиваются вечера, когда студенты могут пообщаться с соотечественниками, приготовить вместе традиционное блюдо, спеть национальные песни, посмотреть фильмы и т. д. Таким образом, данные

мероприятия помогают человеку проще и быстрее адаптироваться к изменившимся условиям жизни, найти новые знакомства.

Важно отметить, что несмотря на попытки вузов предпринять меры для более плавного приспособления академических мигрантов к жизни и учебе в РФ, так или иначе цель все еще далека от идеала, а поиск действующих способов все еще продолжается.

Дальнейшее наше исследование направлено на помощь иностранным студентам проще адаптироваться к изменившимся условиям социальной среды.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ /REFERENCES

1. Drozhzhina D. Study the adaptation of international students: discussion about methodology, Higher education, 1(3), 2013, 33-47.
2. Berestneva O.G., Marukhina O.V., Scherbakov D.O. The problem of adaptation of foreign students as a problem of adaptation of subjects of activity to changed conditions/ Journal Modern problems of science and education. – 2013. - №4; P 340-340
3. Дорожкин ю.н., мазитова л.т. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов. Социологические исследования журнал: 3 (275) Год: 2007 Страницы: 73-77
4. Katrushova L, Yalanska S, Rudenko L, Katrushov O. Peculiarities of the process of psychological adaptation of foreign students of ukrainian higher education institutions of medical profile, role of emotional intelligence in the socialization process. Wiad Lek. 2019;72(10):1930-1934.